



ISTITUTO COMPRENSIVO FERMI + DA VINCI
VIA MARCHESI 1 09036– GUSPINI – VS
C.F. 91013640924 TEL. 070/9784033 – FAX 070/9784142
e- mail CAIC88400R@ISTRUZIONE.IT Posta certificata: CAIC88400R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito: www.istitutocomprendivo.guspini.gov.it

DELIBERA N°2 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 12.12.2016

DELIBERA N°25 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 28.12.2016

CRITERI PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI NEI PLESSI E PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

A.S. 2017/2018

PREMESSA

CONSIDERATO CHE ANCHE PER L'A.S. 2017/2018 NELLE SEDI SCOLASTICHE DEL COMUNE DI GUSPINI SARANNO FORMATE N°5 CLASSI PRIME, AL FINE DI GARANTIRE IL RISPETTO NELLA NORMATIVA IN MATERIA DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO, ESSENDO LE DUE SEDI DI SCUOLA SECONDARIA DI GUSPINI (VIA MARCHESI E VIA BONOMI) SUDDIVISE IN PIÙ COMPARTI INDIPENDENTI CHE NON POSSONO OSPITARE CONTEMPORANEAMENTE PIÙ DI 100 PERSONE,
3 CLASSI PRIME VERRANNO OSPITATE NELLA SEDE DI VIA BONOMI E 2 CLASSI PRIME IN QUELLA DI VIA MARCHESI

CRITERI PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI ISCRITTI ALLE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

SARANNO AUTOMATICAMENTE ISCRITTI NELLA SEDE DI VIA BONOMI:

- 1) ALUNNI CORSO A INDIRIZZO MUSICALE (CONFLUENTI NELLA CLASSE 1C)
- 2) ALUNNI CHE ALL'ATTO DELL'ISCRIZIONE ESPRIMONO LA SCELTA DELLA SEDE DI VIA BONOMI
- 3) ALUNNI VIAGGIANTI CON LO SCUOLABUS (FRAZIONI E ZONE PERIFERICHE)
- 4) IN CASO DI ESUBERO DI POSTI IN VIA MARCHESI, SI PROCEDERÀ D'UFFICIO ALL'ISCRIZIONE DEGLI ALUNNI IN VIA BONOMI SECONDO IL CRITERIO DELLA VICINANZA ALLA SEDE (VERRANNO CIOE' ISCRITTI IN VIA MARCHESI GLI ALUNNI CHE RISIEDONO PIU' LONTANI DALLA SEDE DI VIA BONOMI)

A parità di condizioni si procederà a sorteggio

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

L'obiettivo fondamentale è di costituire classi eterogenee nella loro composizione interna ed adeguatamente omogenee tra di loro.

1. Le classi sono unità di aggregazione degli alunni, aperte alla socializzazione e allo scambio delle diverse esperienze; verranno perciò favorite le modalità organizzative, espressione di libertà progettuale coerenti con gli obiettivi generali e specifici dei vari ordini di scuola.

2. L'unitarietà dell'insegnamento, che costituisce la caratteristica educativo-didattica peculiare della scuola, verrà assicurata sia dal ruolo specifico dell'insegnante prevalente (scuola primaria) che dall'intervento di più insegnanti sullo stesso gruppo classe.

TEMPI

Periodo precedente l'inizio dell'anno scolastico e prima settimana di lezione: i docenti della Scuola Secondaria di I grado effettueranno un'analisi dei documenti di valutazione dei nuovi iscritti e procederanno alla composizione delle classi.

CRITERI GENERALI

- Composizione prioritaria delle classi con DVA, DSA e BES nel rispetto della composizione numerica prevista, tenendo conto dell'ambiente più idoneo per l'inserimento;
- Equa distribuzione nelle varie classi di alunni con problematiche di natura cognitiva, comportamentale, di relazione con particolare riguardo a non aggravare di ulteriori problematiche le classi con alunni DVA, DSA e BES;
- Frazionamento del gruppo-sezione di provenienza e distribuzione, proporzionata tra le classi, secondo i seguenti indicatori di priorità:
 - 1) livelli di competenza raggiunti (desunti dalle fasi d'osservazione/verifiche) d'ingresso e dal passaggio d'informazioni della scuola dell'Infanzia);
 - 2) suddivisione equilibrata secondo genere maschile/femminile; suddivisione equilibrata in base al semestre di nascita.

CRITERI SPECIFICI

I criteri mirano a raggiungere due obiettivi:

- l'eterogeneità all'interno di ciascuna classe (ogni classe dovrebbe essere, in piccolo, uno spaccato della società).
- l'omogeneità tra le sezioni parallele.

Nella formazione dei raggruppamenti iniziali si terranno globalmente presenti le seguenti variabili:

- a) sesso;
- b) semestre di nascita (Infanzia e Primaria);
- c) periodo di frequenza alla Scuola dell'Infanzia (da 2 a 3 anni o per meno di 2 anni);
- d) equilibrio gruppo maschile e femminile;
- e) suggerimenti dei docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria;
- f) distribuzione equa alunni ripetenti, svantaggiati e migranti;
- g) valutazione delle competenze e delle caratteristiche comportamentali e caratteriali dei singoli alunni, in modo da determinare gruppi omogenei;
- h) esame delle problematiche specifiche degli alunni e suggerimenti dettati dagli operatori psico-pedagogici operanti nel territorio e dai docenti delle classi di provenienza;

Si terranno in considerazione i profili sintetici espressi dai docenti della scuola di provenienza.

I presenti criteri sono vincolanti anche per l'inserimento degli alunni nuovi iscritti in corso d'anno.

Il Dirigente Scolastico
Firmato digitalmente